

VIZE ŠKOLY

Základní vizí **Katolické základní školy v Uherském Brodě** je vytvořit ze školy **přátelské a bezpečné místo**, kde pedagog, žák a rodič jsou **partnery**, kde každé dítě má možnost se vzdělávat podle svých individuálních možností a potřeb. Chceme doprovázet žáky na jejich životní cestě **osobnostního rozvoje** a vést je k odpovědnosti, tvořivosti, toleranci, schopnosti komunikace a spolupráce a k **prosociálnosti**, tak aby byli v budoucnosti schopní uplatnit se ve společnosti.

Za hlavní cíle výchovně-vzdělávacího procesu si škola klade co **nejkvalitnější výuku**, ve které si každé dítě zažije svůj pocit úspěchu a **křesťanskou a etickou výchovu** s důrazem na 3 pilíře: lásku, důslednost a prosociálnost.

Toho dosáhneme různorodými metodami práce zaměřenými na **aktivní dovednosti, tvořivé myšlení** a předávání **křesťanských hodnot**. Na zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu budeme spolupracovat spolu s dalšími církevními školami. Katolická základní škola v Uherském Brodě bude **otevřena všem** zájemcům, bez ohledu na jejich náboženské přesvědčení, pokud jsou ochotni přijmout její duchovní rozměr

ETICKÝ KODEX PEDAGOGA

Etický kodex pedagoga naší školy určuje etické normy, které je nutné dodržovat při výkonu jeho profese. Kodex vychází z prostředí školy a specifických potřeb našich žáků a také z **Etického kodexu křesťanského učitele** vydaného Českou biskupskou konferencí v Praze 2005.

Veškeré působení učitele vychází ze základních ctností – rozvážnosti, spravedlnosti, mravní síly a mírnosti, a dále z etických vlastností učitele – lidskosti, vnitřní svobody, schopnosti morálního postoje, duchovní a morální dimenze.

Vztah k žákům

- Uplatňuje rovný přístup k žákům, odmítá všechny formy diskriminace nebo chování, které utlačuje druhé
- Předává žákům základní lidské a křesťanské hodnoty
- Nakládá obezřetně s důvěrnými informacemi o žácích, nikdy je nepoužije v neprospěch a znevýhodnění
- Rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků podle jejich možností a s ohledem na vývojové potřeby
- Respektuje žáka jako svébytnou osobnost, respektuje jeho zdravotní stav i další specifika
- Než použije kázeňský postih, čerpá ze všech dostupných možností pozitivních motivačních prostředků
- Spolupracuje s rodiči žáků tak, aby jeho výchovná činnost byla účinná

Vztah ke kolegům

- Spolupracuje s kolegy v zájmu výchovy a vzdělávání žáků
- Preferuje týmovou práci, při prosazování svých cílů dbá na cíle a vize školy jako celku
- O vzniklých problémech otevřeně komunikuje za účelem řešení
- Uvědomuje si, že tzv. parakomunikace je škodlivá

Vztah k sobě

- Má právo na seberealizaci
- Soustavným sebevzděláváním prohlubuje a rozvíjí své profesionální kompetence
- Svě poznatky předává kolegům a snaží se je uplatnit ve výchovně vzdělávací činnosti
- Pravidelně provádí sebehodnocení své práce
- Je otevřen konstruktivní zpětné vazbě ze strany kolegů a vedení

- Požadavky kladené na žáky uplatňuje i na sebe. Uvědomuje si, že svým pozitivním chováním a jednáním ovlivňuje žáky
- Pedagogové se účastní duchovních cvičení

Vztah ke škole

- Ke škole je loajální, na případné problémy upozorňuje přímo dané pracovníky školy a vedení
- Má právo na informace o dění ve škole a má právo se vyjadřovat k záležitostem týkajícím se chodu školy, např. navrhopvat změny
- Své postavení nezneužívá k manipulaci a k soukromému osobnímu prospěchu

DUCHOVNÍ ROZMĚR ŠKOLY

Poslání církevní školy je vymezen jejím zaměřením na zprostředkování křesťanských hodnot a ideálů. Ježíš Kristus a jeho učení je tedy neoddelitelnou hodnotou každé církevní školy.

Výuka a výchova církevních škol směřuje k rozvoji nejen intelektuálního rozměru člověka, ale i duchovního, kdy žáci nalézají soulad vědy a víry s vědomím, že věda a víra nejsou v rozporu, ale mohou se vzájemně obohacovat.

„V katolické škole je lidská kultura vykládána s vědeckou objektivitou. Avšak věřící učitel a student nabízejí a přijímají kriticky kulturu, aniž by ji oddělovali od víry. Všichni vyučující mají rozvíjet svůj učební plán s odbornou kompetencí, ale v pravém okamžiku mají být schopni pomoci žákům vidět za horizonty omezené naší lidskou skutečností.“ (Náboženský rozměr výchovy v katolické škole).

K realizaci tohoto cíle je nezbytné individuální odborné a náboženské vzdělávání a péče všech pedagogických pracovníků o osobní duchovní život.

V průběhu školní docházky by měli být žáci zbavováni falešných představ o Bohu, o církevním učení a samotné církvi. Měli by se seznámit s osobností Ježíše Krista a jeho učení a především získat k němu osobní vztah.

Od poslání církevních škol se odvíjí duchovní rozměr a působení školy:

- Povinný předmět Náboženství ve všech ročnících.
- Ve školním roce je několikrát za žáky a učitele sloužena mše svatá.
- Žáci i učitelé se účastní křížové cesty a adorace.
- Během školního roku jsou pořádány projektové dny týkající se významných církevních dnů.
- Pravidelně je k dispozici kněz k rozhovoru s žáky.
- Kněží jsou zváni na akce školy a účastní se školních porad.
- Škola se zapojuje do akcí pořádaných pro církevní školy.
- Konají se duchovní cvičení zaměstnanců školy
- Společná školní pouť na blízké poutní místo.